

Творческий проект по озеленению территории детского сада

Тема: «Зелёная сказка»

Актуальность.

Дошкольные работники осознают необходимость развития каждого ребёнка как самоценной личности. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Одной из важнейших задач дошкольного воспитания является правильное психическое развитие ребенка, создание в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата. Этому способствуют гуманизация среды ДОУ, создание интерьеров, фасадов, фрагментов участка, по характеру напоминающих жилую среду. Основным принципом создания соответствующей среды для детей является выделение ее развивающего начала. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию. Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять. Таким образом, благоустройство решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром; комфортных условий для прогулок детей. Коллектив детского сада решил изменить уже сложившуюся среду, создать индивидуальный облик территории детского сада, соответствующий законам организации пространства под открытым небом. При этом имеющиеся деревья, кустарники и сад будут гармонично включаться в обновленный проект и соответствовать интересам детей, что позволит изменить их отношение к природе во избежание экологических проблем. Создание данного проекта ставило следующую цель: инновационная педагогическая деятельность по обновлению воспитательно - образовательного процесса с учётом разнообразной детской деятельности.

Проект по благоустройству территории «Зелёная сказка» - это попытка соотнести элементы развивающей среды с целями и задачами групповых проектов. Методически грамотная организация развивающей среды необходима для освоения нами, педагогами, технологий проектной деятельности, направленных, как на содействие развитию психических процессов, так и на усвоение обязательных знаний, умений, норм, правил. Весной 2019 года всталась задача по очередному сезонному благоустройству территории. Коллектив был разделен на творческие группы, каждая из которых работала над общей идеей – создание экологического пространства в МБДОУ.

Теоретический аспект проекта

Предлагаем вашему вниманию долгосрочный практико-ориентированный проект нашей творческой группы. Название проекта: «Зелёная сказка».

Направление деятельности проекта: благоустройство и декоративное оформление участков, игровых площадок, цветников, озеленение и оформление малыми архитектурными, скульптурными и игровыми формами территории МБДОУ «ЦРР-детский сад №38 «Золотой ключик» ЕМР;

Участники проекта: педагоги – дети - родители ДОУ

Сроки реализации проекта: июнь 2019г. – август 2019 г.

Цель проекта явилось создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организации экосистемы детского сада.

Идея создания экологического пространства в ДОУ легла в основу **следующих задач проекта**:

- Создание среды для ознакомления с природой Республики Татарстан;
- Создание индивидуального образа территории МБДОУ;
- Создание комфортных условий для развития личности ребенка;
- Активизация творческого потенциала педагогов;
- Отражение в деятельности творческой группы названия проекта «Зелёная сказка»;
- Создание единого пространства детей, педагогов, родителей.

План реализации проекта

1 этап

- 1) детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
- 2) оформление экологического паспорта точек экологической тропы дошкольного учреждения;
- 3) составление рекомендаций по использованию объектов экологической тропинки для работы с детьми;
- 4) составление карты - схемы экологической тропы;
- 5) изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков;
- 6) Привлечение родителей, общественности к благоустройству территории.

2 этап

- 1) реконструкция имеющегося оборудования и оформление участков в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей:
 - разбивка клумб, огородов в соответствии с проектом;
 - создание зон эмоциональной разгрузки для детей;
 - восстановление, реконструкция, строительство малых архитектурных форм (песочных двориков, спортивного и игрового оборудования);
 - обновление плескательного бассейна, ограждение территории.
- 2) Создание экологической тропинки.

3 этап

- 1) Экологизация развивающей предметной среды в групповых помещениях через организацию лабораторий, мини-огородов.
- 2) Создание зимнего убранства двора.
- 3) Обеспечение сохранности территории.

4 этап

Заключительное мероприятие проекта: маршрутная игра по экологической тропе «Увлекательное путешествие в Зелёную сказку»

Ожидаемые результаты

Благоустройство территории в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ;

- создание экосистемы детского сада;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- создание зон непрерывного озеленения и цветения при декорировании зданий, ограды, построек (вертикальное, горизонтальное, ажурное, сплошное, смешанное, с

использованием лианоподобных и вьющихся);]

- привлечение родителей, общественности к благоустройству территории;
- отражение в деятельности нашей творческой группы и в создании образа МБДОУ названия проекта "Зелёная сказка";
- удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения со стороны родителей, воспитанников;
- создание индивидуального образа территории дошкольного учреждения, имиджа дошкольного учреждения в микрорайоне;
- повышение уровня экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей;
- гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).

Риски проекта.

- 1.Недостаточная мотивация у родителей;
- 2.Затенённые участки территории;
- 3.Недостаточное финансирование;
- 4.Непонимание жителей микрорайона (выкапывание посадок).

Для работы над реализацией этапов проектирования были запланированы следующие **способы, методы и приемы:**

- 1.Создание в детском саду условий для экологического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов.
2. Организация «экологических пространств» в помещении детского сада: групповые уголки природы, экологической лаборатории. Подбор и размещение растений в соответствии с их биологическими особенностями.
3. Организация и оборудование «экологических пространств» на участке детского сада. Экологическая тропа на участке детского сада: оборудование, использование в педпроцессе.
4. Создание условий для труда детей и взрослых в природной зоне детского сада.
5. Разработка циклов наблюдений за сезонными явлениями, ростом и развитием растений и животных зеленой зоны детского сада.
6. Организация и проведение опытнической работы с объектами природы Родного края в экологической лаборатории, где есть всё необходимое для проведения различных опытов. В итоге этой работы ребёнок проводит настоящие исследования и опыты с помощью системы очистки воды, занимается самостоятельной экспериментальной работой, получая первые навыки её проведения, учится ставить себе исследовательские задачи и успешно их решает.
7. Календари природы и их роль в экологическом воспитании. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы; работа с календарем в разных возрастных группах детского сада. Фиксация роста и развития растений в календаре. Зимняя подкормка птиц, ее природоохранное значение. Календарь наблюдений за зимующими птицами и работа с ними в разных возрастных группах.
8. Экологическое воспитание в непосредственно образовательной деятельности, во время экскурсий.
9. Различные мероприятия по ознакомлению детей с природой Родного края.
10. Детские праздники экологического содержания, разработка сценариев, проведение. Участие дошкольников в природоохранных мероприятиях.

11. Прогулки, экскурсии, походы с детьми на природу, их роль в экологическом воспитании. Знакомство детей с лесом, рекой (прудом, озером), лугом (поляной), как экосистемами. Организация наблюдений за растениями и животными в их естественной среде обитания; прослеживание взаимосвязей, цепочек питания в сообществах живых организмов.

12. Предметно-пространственная среда групповых площадок ясельных и младших дошкольных групп должна обеспечивать различные виды деятельности детей, в связи, с чем должны быть выделены зоны, оборудованные для игр с песком и водой, для сюжетных, дидактических и подвижных игр.

За время внедрения проектного метода на территории нашего дошкольного учреждения было создано:

- Композиционное оформление кустарников, деревьев.
- Уютная территория детского сада стала ещё привлекательнее с появлением новых клумб. Разбиты клумбы с учетом цветовой композиции, видового разнообразия, сказочных сюжетов и образов.
- В огороде-ягоднике высаживаются овощи и ягоды.
- Другим ключевым моментом в обновлении территории было создание традиционного зеленого газона, который также благотворно влияет на здоровье человека. В самый жаркий день температура воздуха над газоном на 3-5° С ниже, а влажность воздуха на 10-15% выше соответствующих показателей окружающей атмосферы. Газон также создает благоприятный фон для цветов, защищает почву от сорняков и приятен для глаз.
- На сайте детского сада демонстрируются творческие продукты воспитателей и воспитанников, а также будут изданы публикации о промежуточных достижениях по работе проекта.

За время реализации проекта удалось достичь следующих результатов:

- повысился уровень экологической культуры и социальной компетентности детей, (о чем свидетельствуют данные сравнительной диагностики);
- преобразована предметно - игровая среда МБДОУ;
- укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом;
- пополнилась методическая база МБДОУ по экологическому воспитанию.

Дети, участвующие в проектной деятельности:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны и гибки в принятии решений;
- сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;
- осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);
- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
- воспринимают мир природы не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:

- наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;

- получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
- смогли реализовать свои творческие способности.

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу всего воспитательно-образовательного процесса в нашем детском саду, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс. Результаты работы данного проекта оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, на работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. Создание единого пространства детей, педагогов должно способствовать формированию у детского и взрослого населения чувства ответственности, любви к малой родине и созидательного отношения к окружающему. Таким образом, проект благоустройства решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром; комфортных условий для прогулок детей. А также используется в целях активизации творческого потенциала педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для пребывания детей в дошкольных учреждениях, по формированию гражданской позиции воспитанников и обеспечения эстетики при благоустройстве территорий ДОУ. Мы не можем изменить весь мир, но можем изменить себя, свое отношение к тому, что происходит вокруг нас. Детей учит то, что их окружает!

Перспективы дальнейшего развития разработки, возможности распространения опыта:

- 1.Изменения в организации воспитательного процесса (проблемное воспитание)
- 2.Внесение изменений в тематическое планирование, интегрировать темы образовательной деятельности с учетом задач экологического воспитания.